

**SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA
ESCOLA UNIVERSITÀRIA SALESIANA DE SARRIÀ
Curs acadèmic 2013-2014**

Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Andreu Moreno i Vendrell
Responsable elaboració seguiment	José Víctor Gallardo i Espinal
Data i òrgan d'aprovació	25/03/2015 - Patronat de la Fundació Privada Rinaldi

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
Grau d'Enginyeria Elèctrica	2501132	240	2009

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	X	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/assignatures, etc.).	X	
		Sí	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2015-2016?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1- Dades: Places ofertades 40; estudiants de nou accés 25; vies d'accés 20% (PAU), 32% (CFGs FP), 12% (PAU+UNIV) i 20% (CFGs FP+UNIV); Nota de tall 5 i nota mitjana d'entrada 6,55; estudiants a temps parcial 35%. S'observa un menor ingrés de PAU respecte CFGs. Es constata en proves de matemàtiques i física durant la setmana presemestral que el nivell és excessivament baix, més a nivell de cicles que batxillerats. En mitjana gairebé el 70% no superen les proves inicials. S'aprecia una millora en la nota d'accés respecte cursos anteriors. El 60% dels estudiants de nou ingrés tenen una nota entre 7 i 8. Malgrat això es continua detectant un dèficit en habilitats matemàtiques i físiques. Davant aquesta situació l'EUSS proposa un pla d'actuació impartint classes de reforç en aquestes matèries transversals de l'enginyeria i fent una mentoria d'alumnes de darrers cursos amb bons expedients acadèmics als alumnes amb més dificultats.

(indicadors IN006-PS04, IN007-PS04, IN005-PC01, IN020-PS08, IN001-PS08, IN004-PS08)

Proposta de millora: Tenir una entrada mínima de 30 alumnes.

Proposta de millora: Aconseguir una taxa de rendiment del 60% a cada assignatura.

Punt 2 – Els criteris d'avaluació estan alineats amb la normativa d'avaluació de la UAB, i la normativa d'avaluació del centre. I en el cas de cada assignatura queden especificats a la seva guia docent. Existeix calendari de reunions periòdiques de la titulació, en diverses tipologies amb comissions de coordinació, comissió acadèmica, reunions de notes, a part de les reunions de departament.

Punt 3 – Al llarg dels cinc anys d'implantació de la titulació Grau d'Enginyeria Elèctrica (GEL), s'ha seguit la línia d'actuació marcada des de l'inici, sense canvis substancials i mantenint en tot moment l'essència

de la Memòria Verificada. Les matèries i assignatures derivades impartides en el Grau d'Enginyeria Elèctrica s'adeqüen a la demanda i el perfil de formació pretès s'ha acomplert.

Un altre aspecte a valorar és si les competències de la titulació s'escauen. Des del punt de vista de les competències específiques es comprova que són coherents amb el perfil de formació que es vol obtenir, i per tant continuen vigents pels propers cursos. Per altra banda, el conjunt de competències transversals es considera que defineixen les habilitats que s'esperen d'un graduat en Enginyeria Elèctrica de l'EUSS, per la qual cosa també es consideren adequades. Amb tot, després d'haver assolit la implantació completa de la titulació i de valorar el seu grau d'èxit, que considerem satisfactori, es vol acabar de perfilar alguns aspectes de les fitxes de les matèries. De manera que, com a proposta de millora a realitzar la implantació de la distribució de competències transversals revisades, adequant-les a les necessitats d'assignatures, d'acord amb l'indicat a l'apartat 6.2.

Proposta de millora: implantar la redistribució de les competències transversals a les matèries.

Destacar que el grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius és bo, amb puntuació de 7,84 (indicador IN101-PS06b).

Nota: en el pla estratègic de l'EUSS es defineix que cal augmentar la competència lingüística en llengua anglesa i promoure la internacionalització de l'EUSS. Per aquest motiu es veu necessari ampliar els crèdits impartits en aquest idioma.

Proposta de millora: afegir dues assignatures a l'oferta actual en llengua anglesa (com a mínim una obligatòria).

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

	Sí	No
1 La titulació disposa d'un lloc web propi?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

La titulació disposa de dues webs:

A la web principal de l'EUSS:

<http://www.euss.cat/GEL>

A la web de la UAB:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/lIlistat-de-graus/informacio-general/enginyeria-electrica-grau-ees-1216708251447.html?param1=1232089767060¶m10=5¶m11=10>

La fitxa de la titulació a la web de la UAB conté la informació bàsica que, institucionalment a nivell d'universitat, s'ha posat per a totes les titulacions (siguin pròpies o de centres adscrits) i un enllaç a la web de l'EUSS que és on es pot consultar la informació més completa. S'ha de treballar perquè ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estiguin enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació

Proposta de millora: aconseguir que la informació de la titulació publicada tant a la web de l'EUSS com a la fitxa de la titulació de la UAB, en aquells aspectes de contingut comú, estiguin enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	X	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	X	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies?	X	
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	X	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1 – Els indicadors disponibles de la titulació (a part dels demanats, l'EUSS n'afegeix d'altres que considera igualment importants) permeten fer-ne un seguiment detallat.

Punt 2 – Els indicadors es troben disponibles, presentats per a cada titulació, i per al conjunt de les titulacions a la web principal de l'EUSS i a la Gestió acadèmica online. També es poden veure en l'annex 1 del present informe.

En els enllaços següents es troben els indicadors del SGIQ en xifres i gràfics evolutius

<http://www.euss.cat/indicadorsGEL>

<https://gaconline.euss.es/codi/SGIQ/IndicadorsPublicsGrafics.php?pla=GEL01>

S'ha treballat en la millora de les dades a la web i la seva disponibilitat. Recordar que s'accedeix al Sistema de Garantia Intern de Qualitat a través de l'enllaç: <http://www.euss.cat/SGIQ>.

Punt 3 – Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció són els adequats per a cada col·lectiu: enquestes a alumnes (docència, matrícula i tutoria), a professors, Informe de l'Observatori d'Inserció Laboral.

(indicadors IN001-PS06a, IN001-PS06d, IN001-PS06i, IN001-PS06h, IN101-PS06c).

Punt 4 – El procés de seguiment es considera útil perquè ens ha permès identificar aquells aspectes febles que requereixen ser millorats.

Punt 5 –A nivell de departament es fa reunions per fer una valoració i seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior. També amb la Comissió acadèmica en les seves reunions planificades es fa revisió de la situació al final de curs i al començament del següent. I als informes de seguiment apareixen l'estat de les propostes de millora.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	X	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1 – El ràtio estudiant professor és de 1,97 (IN005-PE04). Aquests valors és consideren suficients per poder fer un ensenyament de qualitat amb una atenció personalitzada als alumnes.

Punt 2 – Es considera satisfactori, amb professorat de perfil professional i investigador, amb una ràtio del 56% de doctors, i 72% doctors acreditats. Ha estat un esforç tant per part del centre com del professorat per aconseguir aquesta fita. El percentatge de docència impartida per professors ordinaris i titulars és molt elevada (88%). (Veure indicadors IN002-PE04, IN003-PE04, IN004-PE04, IN009-PE04).

La mitjana global que es desprèn de les enquestes als estudiants valorant el professorat està en línia amb els anteriors cursos, amb mitjana de notable, en aquest curs la mitjana es manté estable respecte al curs anterior. Concretament el grau satisfacció de la titulació és de 7,54 punts. En línia amb el grau satisfacció del centre de 7,46 punts. (Indicador IN001-PS06d)

A nivell del departament es tracten les necessitats formatives del professorat del departament, en reunions realitzades a l'últim trimestre de l'any, fent coincidir en la previsió de pressupostos, en capítol de formació. Moment que es defineixen necessitats formatives específiques relacionades amb les matèries que s'imparteixen. També a nivell de centre i en la globalitat del professorat està establert la realització de formació específica segons les necessitats que detecta Direcció.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT).	X	
		Sí	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	X	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1 – S'assignen tutors personals a tots els alumnes a l'inici del 1r curs i vàlids durant tota la carrera. A 3r i 4t curs disposen també del tutor d'especialitat, per poder guiar als alumnes des del punt de vista de la vesant professional. Especialment es fa un seguiment tutorial en 1r curs per tal de facilitar l'entrada mitjançant accions tutorialitzades i planificades amb els estudiants al llarg del curs. Tots els alumnes i en tots els cursos tenen també una tutoria de matrícula. També es fan dues reunions de coordinació amb els tutors per tal de fer un seguiment i coordinació de les accions tutorialitzades.

Està disponible a Gestió Acadèmica Online, un mecanisme de seguiment tutorial, per una banda pel mateix tutor amb l'alumne, i també un canal d'informació i avisos del propi professorat cap al tutor.

Les sessions d'orientació acompanyen les accions que es realitzen al llarg del curs: sessió informativa del curs següent al mes d'abril, tutoria de matrícula al mes de juliol, assessorament en el moment de la matrícula. El grau de satisfacció dels alumnes de la titulació amb el procés de matrícula és satisfactori amb notable 8,64 punts (IN001-PS06a), i del procés de tutoria 8,20 (IN001-PS06i), i sobre l'acollida de 8,33 punts (IN001-PS06h).

A nivell global es realitzen trobades i xerrades de professionals motivant i informant els alumnes sobre la diversitat d'orientacions professionals, que s'espera d'ells i que demana el mercat. A més, en algunes assignatures es preveu l'assistència puntual de professionals externs exposant l'actualitat de la tecnologia i el món empresarial, en relació a l'assignatura que assisteix. Els tutors d'especialitat també han orientat als alumnes de 3r per a la realització de pràctiques professionals amb la modalitat Engineering By Doing, per tal de motivar l'estada a l'empresa i consolidar competències a l'entorn laboral.

Punt 2 i 3 – S'han anat equipant amb mitjans audiovisuals les aules i laboratoris, segons necessitats. Hi ha desplegament al campus virtual d'Eussternet en entorn Moodle, de totes les assignatures de la titulació, disponible per als estudiants com a suport en el seu procés d'aprenentatge. El material disponible a la biblioteca i a la web amb programes específics, ara per ara es considera suficient. L'EUSS disposa de laboratoris d'electricitat i màquines elèctriques, d'automatització, tèrmica i fluids, entre d'altres, específics de la titulació.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?		X
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	-	-

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Les activitats de formació són coherents amb el resultats d'aprenentatge pretesos. Les guies docents contemplen un ampli ventall d'activitats que permeten treballar i avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències específiques i transversals de les titulacions. Aquestes activitats ja no es redueixen a les classes magistrals i als exàmens finals, sinó que n'engloben d'altres tan variades com: treballs en equip, pràctiques de laboratori, projectes, defenses orals, resolució de casos i debats. En conseqüència, permeten que l'alumne sigui el protagonista en el paradigma ensenyament-aprenentatge de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.

6.2. A les guies docents s'estableixen les metodologies d'avaluació que contemplen l'adquisició de les competències tant específiques com transversals al llarg del procés d'aprenentatge. El sistema d'avaluació de les competències específiques es considera apropiat, però s'està millorant el sistema d'avaluació de les competències transversals definint rúbriques que permeten certificar el nivell d'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Partint de que la naturalesa de cada matèria (i assignatura) condiciona les activitats formatives més adequades, i que són aquestes activitats formatives les que permeten desenvolupar unes competències transversals o altres, s'han detectat alguns desajustos en la distribució de les competències transversals en les matèries (i assignatures).

Dins de la coordinació horitzontal i vertical de la titulació, i amb la supervisió de la Comissió Acadèmica, es proposa treballar en dues línies:

- Reassignació de competències transversals a assignatures i el que pugui afectar entre matèries, i la seva implementació.
- Creació d'un manual de bones pràctiques de les competències transversals que permeti millorar el procés d'adquisició i avaluació dels resultats d'aprenentatge donant criteris per a l'elaboració de les rúbriques.

6.3. Si bé la taxa de graduació i d'eficiència estan per sobre dels valors previstos a la memòria de la titulació, la d'abandonament no es compleix. L'elevat abandonament sembla fruit d'un baix rendiment a les assignatures de Matemàtiques (43,75%) i Física (29,41%) de primer curs, evidència relacionada amb un percentatge important d'entrada de les vies 4 i 8, CFGS (45,45%).

S'ha de continuar amb les accions de seguiment i orientació dels alumnes, especialment en aquells que poden tenir dificultats i tinguin risc d'abandonament (mancances importants en matemàtiques i física, notes d'entrada baixes, situació laboral...).

A la següent taula es mostren els valors:

Taxa GME	Valors previstos (memòria titulació)	Valors obtinguts 2013-2014
Graduació	27%	27,27%
Eficiència	85%	89,93%
Abandonament	22%	36,36%

Es valora molt positivament la possibilitat que els alumnes puguin realitzar pràctiques professionals i els resultats són molt satisfactoris tant per als alumnes com per a les empreses. Destacar l'aspecte resolutiu i de motivació dels estudiants quan les realitzen. Es fomenta que sigui un període de pràctiques el més extens possible, amb l'anomenat *Engineering By Doing*, arribant a un acord entre el tutor d'empresa i el tutor d'especialitat amb la formulació d'un projecte formatiu de l'alumne i el seu seguiment. La taxa de rendiment de Pràctiques professionals és del 100%. Amb tot, el ràtio d'estudiants amb pràctiques en empresa només és del 55,56% i el número d'estudiants que han fet pràctiques durant el curs 2013-2014 ha sigut de 8 (indicadors IN016-PS08, IN003-PC03, IN004-PC03). Aquests valors no es consideren suficients i, per això, es vol treballar en dues línies: buscar el compromís d'un major número d'empreses perquè col·laborin amb l'EUSS mitjançant convenis de pràctiques i motivar els estudiants perquè en facin més.

En quant a alumnes que realitzen mobilitat es considera que és adequat a priori. S'ha anat aconseguint progressivament convenis amb més universitats estrangeres a nivell de centre, però l'interès dels alumnes ha estat baix, el curs anterior un alumne i aquest curs cap alumne, possiblement motivat per ser pocs alumnes i les possibilitats de que vulgui algun sigui baixa. (Indicador IN001-PC06)

6.4. Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per a les titulacions de grau.

Valoració final i propostes de millora

 Propostes de millora de la titulació: GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA¹

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012/2013	L'entrada d'alumnes és baixa (estàndard 1.1)	Tenir una entrada mínima de 30 alumnes	Fer accions de promoció externa de la titulació: - Disposar de material promocional de l'EUSS (implantada però es continua) (1) - Visitar centres educatius o rebre'ls a l'EUSS (implantada però es continua) (1)	Alta	Cap dept. / Cap Promoció i comunicació	Oct 2013	Jul 2016	No
2012/2013	Encara segueix alt l'índex d'abandonament de la titulació (estàndard 6.3)	Aconseguir baixar l'índex d'abandonament per sota del 22%	Conèixer els motius de l'abandonament de la titulació, i poder prendre accions en alumnes actuals en risc d'abandonament (Implantada) (2) Fer seguiment específic a alumnes del grau en electricitat que tinguin risc d'abandonament.	Alta	Tutors / Cap dept.	Oct 2013	Jul 2016	No
2012/2013	Manca un criteri de seguiment unificat dels alumnes amb TFG	Facilitar el seguiment per tal d'aconseguir una taxa d'èxit de presentació de TFG superior al 75%	Dissenyar i disposar de full de seguiment (Implantada) (3)	Mitjana	Cap dept. Projectes	Jun 2013	Set 2013	No
2012/2013	Dificultats de càrrega lectiva per poder presentar els TFG al maig	Conciliar la càrrega dels alumnes per tal d'aconseguir una taxa d'èxit de presentació de TFG superior al 75%	Ampliar el període de lliurament i defensa de TFG fins a finals de juliol (Implantada) (3)	Mitjana	Cap dept. Projectes	Jun 2013	Set 2013	No
2012/2013	Dificultat al començament	Informar amb temps als alumnes	Realitzar una sessió informativa de TFG al juliol, just després de la matrícula, i reflectir-ho en l'agenda (Implantada) (3)	Mitjana	Cap dept. Projectes	Des 2012	Set 2013	No

¹Ordenades de més antigues a més recents i, dins del mateix curs de detecció, de més a menys prioritàries.

	del curs per tenir definit propostes de TFG dels alumnes	matriculats de TFG						
2012/2013	Adequació més real de distribució de les competències transversals a les matèries (estàndard 6.2)	Redistribuir les competències transversals a les matèries	Fita 1: Es revisa la situació actual i es proposa la reassignació de les competències a les matèries (Implantada) (4) Fita 2: Implementar la revisió	Mitjana	Cap d'estudis / Caps dept.	Oct 2013	Jul 2016	Sí
2012/2013	Hi ha demanda dels alumnes per una tercera llengua en l'assignatura d'idioma de 4t curs	Ampliar l'oferta d'assignatures d'idioma	Incloure l'idioma alemany en el pla d'estudis (Implantada) (5)	Baixa	Cap d'estudis	Des 2012	Set 2013	Sí
2013-2014	La titulació disposa de dues webs que contenen informació que no sempre mantenen una coherència (estàndard 2.1)	Enllaçar i coordinar aquells aspectes de contingut comú de la fitxa de la titulació publicats a la web de l'EUSS i de la UAB	Establir contacte amb el servei de la UAB encarregat de gestionar les webs dels centres adscrits. Enllaçar el màxim d'informació possible de la web de la UAB a la de l'EUSS per evitar duplicitats i doble esforç de manteniment.	Alta	Cap àrea TIC	Gen 2015	Gen 2016	No
2013/2014	Baixa oferta d'assignatures	Afegir 2 assignatures a l'oferta actual en	Oferir més assignatures en anglès (obligatòries i optatives)	Mitjana	Cap d'estudis	Oct 2014	Jul 2016	No

	en anglès (estàndard 1)	llengua anglesa (com a mínim una obligatòria)						
2013/2014	Carències importants en alguns alumnes de coneixements bàsics de matemàtiques i física (estàndard 1.1)	Incrementar la ràtio de rendiment de les assignatures de física i matemàtiques al 60%	Realitzar accions de reforç en formació bàsica de física i matemàtiques	Mitjana	Cap d'estudis / Cap dept. Formació bàsica	Oct 2014	Feb 2016	No
2013/2014	Algunes competències transversals resulten difícils de treballar i avaluar (estàndard 6.2)	Disposar d'un manual de bones pràctiques per facilitar el treball i l'avaluació de les competències transversals	Fer cursos de formació Fer propostes sobre recursos per treballar competències transversals. Harmonitzar la forma de treballar cada competència entre les diferents assignatures. Fer propostes de rúbriques d'avaluació.	Mitjana	Comissió acadèmica	Oct 2014	Jul 2019	No
2013/2014	Es detecta que hi ha pocs alumnes que fan pràctiques en empresa (estàndard 6.3)	Augmentar en un 10% el número d'alumnes que fan pràctiques en l'entorn de les empreses. Augmentar en un 5% els convenis amb empreses	Fer sessions de tutorització d'especialitat per poder augmentar el número d'alumnes en les pràctiques professionals en les empreses Augmentar el contacte amb les empreses per fomentar aquest esperit i augmentar el número de convenis de col·laboració	Baixa	Cap dept. / Cap àrea Universitat-Empresa	Gen 2015	Jul 2016	No

Comentaris:

(1) – S’han fet accions diverses de promoció per a cadascun dels punts :

- Disposar de material promocional de l’EUSS (Implantada)
- Visitar centres educatius o rebre’ls a l’EUSS (Implantada)
- Fomentar la participació dels alumnes en alguna competició interuniversitària (Implantada parcialment)
 - S’han fet accions diverses de promoció: organització de competicions de robots (continuar amb la First Lego League i la nova competició WRO), els Casals d’Estiu i el nou Mercat de Tecnologia amb la visita d’estudiants de secundària amb tallers tecnològics i exposicions dels seus treballs de recerca. Es va crear un grup per a competició interuniversitària, però no van arribar a temps per a la competició.

Entenem que no són accions que tenen una resposta causa-efecte immediata en quant a un possible increment de matriculacions, per tant és una proposta de millora que pot continuar en el temps. No obstant aquest curs el número de matriculacions ha augmentat respecte el curs passat, de 14 a 25 estudiants en el Grau en Enginyeria Elèctrica.

(2) – Conèixer els motius de l’abandonament de la titulació, i poder prendre accions en alumnes actuals en risc d’abandonament (Implantada)

- Els motius d’abandonament que hem pogut constatar són: motius laborals, trasllat d’expedient, règim de permanència i desconegut. Es desenvolupen accions preventives de seguiment d’alumnes en situació de risc d’abandonament, dins les accions tutorialis. Amb el suport del professorat i en les reunions de coordinació i reunions de tutors a on s’informa dels alumnes que falten més a classe o que tenen un rendiment acadèmic més baix, i també amb alumnes en 3a matrícula.

(3) – Disposar del full de seguiment, per tal d’obtenir una taxa d’èxit de presentació (taxa de rendiment) no inferior al 75% (Implantada).

Ampliar les dates de defensa del TFG per tal d’obtenir una taxa de rendiment no inferior al 75% (Implantada).

Concretar una sessió informativa de TFG a l’agenda (Implantada).

- Amb aquestes accions s’ha aconseguit una taxa de rendiment del 75%.

(4) – Es revisa la situació actual i es proposa la reassignació de les competències a les matèries:

Es defineixen dues fites:

- S’ha revisat la distribució de les competències transversals a les assignatures de cada matèria de l’especialitat. Per poder comprovar l’afinitat de la competència amb l’assignatura. Ara ja es disposa d’un mapa revisat de distribució de competències. El següent pas és la implementació.

(5) – Incloure l’idioma alemany en el pla d’estudis (Implantada).

- Ha tingut bona acceptació la matrícula i resultats en aquest curs

Annex 1: indicadors de la titulació
Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	Valor		Tipus
IN001-PC01	Oferta de places	40		Quantitatiu
IN002-PC01	Demanda total	121		Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	3,03		Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	25		Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	0,63		Ràtio
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Valor	Percentatge
		0. PAAU	20,00	
		1. Estr + PAAU	0,00	
		10. >40 + exp	0,00	
		11. >45	0,00	
		2. Dipl., Llic.	16,00	
		4. FP, CFGS	32,00	
		5. COU	0,00	
		7. PAAU + Univ	12,00	
		8. FP, CFGS + Univ	20,00	
		9. >25	0,00	
Totes	100,00			
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions de grau	5,00		Quantitatiu
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Valor	Quantitatiu
		0. PAAU	5,86	
		2. Dipl., Llic.	6,48	
		4. FP, CFGS	7,03	
		7. PAAU + Univ	6,47	
		8. FP, CFGS + Univ	6,59	
		Totes	6,55	
IN003-PS04	Matrícula total	Dedicació	Valor	Quantitatiu
		Temps parcial	28	
		Temps complet	52	
		Tots	80	
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Valor	Quantitatiu
		D	2	

		H	23	
		Tots	25	
IN018-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	88,00		Percentatge
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Crèdits	Valor	Percentatge
		Tots	100,00	
		De 10 a 20	3,89	
		De 20 a 30	2,33	
		De 30 a 40	14,61	
		De 40 a 50	10,89	
		De 50 a 60	14,35	
De 60 a 70	53,93			
IN007-PS04	Ràtio de nou ingrès per nota d'accés	Notes	Valor	Percentatge
		De 5 a 6	32,00	
		De 7 a 8	60,00	
		De 9 a 10	8,00	
Totes	100,00			
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant	46,31		Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100,00		Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	36		Quantitatiu

Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	Valor	Tipus
IN101-PC09	Número de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	1658	Quantitatiu

Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	Valor	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7,54	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7,53	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8,64	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8,33	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	8,20	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats	8,20	Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció dels recent titulats	8,40	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8,20	Quantitatiu
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius	7,84	Quantitatiu

IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	6,76	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	8,12	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	7,88	Quantitatiu

Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció	Valor	Tipus	
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet	31	Quantitatiu	
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor	0,56	Ràtio	
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat	0,72	Ràtio	
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents	61	Quantitatiu	
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI	1,97	Ràtio	
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe	3	Ràtio	
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria	Valor	Percentatge
		Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària	0,39	
		Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	10,51	
		Professor ordinari o catedràtic	55,48	
		Professor titular d'Escola Universitària	33,61	
Tots	100,00			
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes	65,77	Percentatge	
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7,54	Quantitatiu	
IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)	866	Quantitatiu	
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius	7,84	Quantitatiu	
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	6,76	Quantitatiu	

Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció	Valor		Tipus
		Activitat	Valor	
IN101-PC04	Número d'assistents a les activitats d'orientació preuniversitària	Jornada de Portes Obertes de l'EUSS	125	Quantitatiu
		Programes ADD	350	
		Sessions de les jornades de Portes Obertes de la UAB	1300	
		Sessions informatives	90	
		Totes	1865	
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària	Acollida d'estudiants de nou ingrés	2	Quantitatiu
		Orientació professional	4	
		Tutoria i orientació	5	
		Totes	11	
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8,33		Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)	5		Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	8,20		Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)	5		Quantitatiu

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció	Valor		Tipus
		Dedicació	Valor	
IN006-PS08	Taxa de graduació acumulada en T+1 anys	Temps complet	25,00	Percentatge
		Temps parcial	33,33	
		Tots	27,27	
IN005-PS08	Taxa d'abandonament acumulada en T+1 anys	Temps complet	50,00	Percentatge
		Temps parcial	0,00	
		Tots	36,36	
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Temps complet	88,59	Percentatge
		Temps parcial	96,05	
		Tots	89,93	

IN001-PS08	Taxa de rendiment	Nou ingrés		Valor	Percentatge
		No		70,96	
		Sí		75,80	
		Tots		72,47	
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	Nota accés	Nou ingrés	Valor	Percentatge
		De 5 a 6	No	31,03	
		De 5 a 6	Sí	24,53	
		De 5 a 6	Tots	28,57	
		De 7 a 8	No	43,33	
		De 7 a 8	Sí	73,81	
		De 7 a 8	Tots	67,95	
		De 9 a 10	No	100,00	
		De 9 a 10	Sí	100,00	
		De 9 a 10	Tots	100,00	
		Tots	No	37,90	
		Tots	Sí	59,44	
		Tots	Tots	50,66	
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Nou ingrés		Valor	Percentatge
		No		82,59	
		Sí		87,96	
		Tots		84,27	
IN003-PC03	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	55,56			Ràtio
IN004-PC03	Número d'estudiants que realitzen pràctiques en empresa	8			Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Tipus		Valor	Quantitatiu
		IN		0	
		OUT		0	
		Tots		0	

Resultats acadèmics per assignatura

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentats per assignatura (Percentatge)
200135 - Empresa	66,67	80,00	83,33
200136 - Física	41,18	63,64	64,71
200137 - Informàtica	77,78	100,00	77,78
200138 - Matemàtiques	37,50	42,86	87,50
200139 - Antropologia	84,62	100,00	84,62
200140 - Càlcul	45,45	76,92	59,09
200141 - Expressió gràfica	57,89	91,67	63,16
200142 - Física elèctrica	60,00	66,67	90,00
200143 - Química	40,00	66,67	60,00
200144 - Enginyeria mediambiental	57,14	88,89	64,29

200145 - Estadística	52,38	61,11	85,71
200146 - Automatismes i mètodes de control industrial	92,31	92,31	100,00
200147 - Organització d'empreses	60,00	66,67	90,00
200148 - Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	65,00	65,00	100,00
200149 - Teoria de màquines i mecanismes	66,67	77,78	85,71
200150 - Ciència i tecnologia de materials	47,06	66,67	70,59
200151 - Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	76,47	92,86	82,35
200152 - Oficina tècnica i gestió de projectes	94,74	100,00	94,74
200153 - Resistència de materials	42,86	52,94	80,95
200154 - Sistemes electrònics	82,35	93,33	88,24
200155 - Centrals elèctriques i energies renovables	100,00	100,00	100,00
200156 - Instal·lacions elèctriques en baixa tensió	100,00	100,00	100,00
200157 - Màquines elèctriques	57,14	70,59	80,95
200158 - Sistemes de producció industrial	90,00	100,00	90,00
200159 - Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	82,35	93,33	88,24
200160 - Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	58,33	63,64	91,67
200161 - Instal·lacions elèctriques en mitjana i alta tensió	100,00	100,00	100,00
200162 - Línies elèctriques	94,12	94,12	100,00
200163 - Sistemes elèctrics de potència	100,00	100,00	100,00
200164 - Veritat, bondat i bellesa	100,00	100,00	100,00
200165 - Treball de fi de grau	75,00	100,00	75,00
200166 - Ampliació d'automàtica	100,00	100,00	100,00
200167 - Centres de transformació	100,00	100,00	100,00
200168 - Domòtica	100,00	100,00	100,00
200170 - Instal·lacions d'energies renovables	100,00	100,00	100,00
200172 - Instal·lacions elèctriques industrials	100,00	100,00	100,00
200173 - Instal·lacions en edificis	100,00	100,00	100,00
200174 - Luminotècnia i instal·lacions lumíniques	100,00	100,00	100,00
200175 - Peritatges industrials	100,00	100,00	100,00
200176 - Pràctiques externes	100,00	100,00	100,00
Totes	72,47	84,27	85,99